

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
28.08.2019

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №93
И.А. Еришаква
Приказ №225 от «28» августа 2019

A blue circular official stamp of the school. The outer ring contains the text "МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» г. КЕМЕРОВО". The center contains the text "И.А. Еришаква" and "Приказ №225 от «28» августа 2019".

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово

Срок реализации:
4 года

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	Стр 3-5
1.1. Цели реализации ООП НОО	Стр 5-8
1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений	Стр 8-9
1.3. Общая характеристика ООП НОО	Стр 9-10
1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Стр10-11
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	Стр11-20
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Стр 20-41
II. Содержательный раздел	
1. Программа формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования	Стр 41-44
1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО	Стр 44-45
1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов	Стр 42-47
1.3. Характеристики УУД обучающихся	Стр 47-50
1.4. Типовые задачи формирования УУД	Стр 50-56
1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО	Стр 56-57
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Стр 57-58
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	Стр 59
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Стр 59-63
4.1. Цель, задачи и результаты деятельности	Стр 89-91
4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению	Стр92-93
4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий	Стр 93-94
4.4. Критерии, показатели эффективности	Стр 94
4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов	Стр 95-99
5. Программа коррекционной работы	Стр 100
5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Стр 97-107
5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Стр 107
5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ	Стр 113
5.4. Механизмы взаимодействия специалистов	Стр 114
5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	Стр116
III. Организационный раздел	Стр117
1. Учебный план НОО	Стр117
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	Стр122
3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	Стр125-126
Описание имеющихся условий:	Стр126

- кадровых	Стр126-135
- психолого-педагогических	Стр135-136
- финансовых	Стр136-141
- материально-технических	Стр141
- учебно-методических	Стр141-142
- информационных	Стр142-148
3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	Стр148-150
3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров	Стр150-151
3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Стр151-155
3.5. Контроль за состоянием системы условий	Стр155-156

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Краткая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАОУ «СОШ №93» имеет право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года.

Предметом функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность, является осуществление образовательной деятельности в соответствии с учебным планом школы в пределах, предусмотренных государственным образовательным стандартом с учетом специализации учебного заведения.

Проблема, над разрешением которой работает педагогический коллектив школы, это организация деятельности в образовательном пространстве школы таким образом, чтобы обучающийся осознанно мог выбрать уровень (глубину) освоения учебного материала по каждому учебному предмету (образовательной области).

Положено начало переориентации образовательного пространства школы на личность ребенка: ученик – активный субъект, обучение – синтез двух активностей – педагога и ученика.

Образовательное пространство школы организовано таким образом, что ученик демонстрирует успехи в

- учебной деятельности (качество обученности);
- учебно-исследовательской деятельности (внеучебные достижения, компетентности);
- художественно-эстетической, общественно-полезной, спортивной деятельности (внеучебные достижения, компетентности).

В будущем с разрешением проблемы организации образовательного пространства, ученик сможет осознанно выбрать уровень изучаемого материала и можно, будет говорить о проектно – программной деятельности выпускников.

Главная миссия организации, осуществляющей образовательную деятельность – создание максимально благоприятных условий для самопознания, саморазвития, самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучение реализуется в соответствии с образовательными программами.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – школа самопознания и развития.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности умственного труда.

Необходимость создания ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 93» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к структуре ООП. Она определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Кроме того, программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Настоящая программа определяет пути развития начальной школы и основные направления ее деятельности.

Формы, средства и методы обучения, духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяется Уставом школы и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Цель создания программы.

Цель: Создание условий для эффективного развития обучающихся начальных классов школы в ходе реализации ФГОС НОО.

Она адресована педагогическому коллективу школы, обучающимся и их родителям. Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, формированием внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования, а именно: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действия, планирования, знаково – символического мышления;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Учитываются и особенности контингента обучающихся, которые прошли дошкольную подготовку на базе школы и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать простейшие математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательной деятельности в школе.

Цель организации, осуществляющей образовательную деятельность – формирование устойчивой мотивации познания как специально организованной деятельности через:

- выработку потребности к систематическому умственному труду;
- социальную адаптацию учащихся в меняющихся экономических условиях;
- создание условий для самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

Руководители МАОУ «СОШ №93», осуществляющие образовательную деятельность:

1. директор, Гришакова Ирина Анатольевна, тел. 74-65-60;
2. заместители директора:
 - по учебно – воспитательной работе, Четверикова Татьяна Васильевна;
 - по учебно – воспитательной работе, Левчук Татьяна Владимировна;
 - по учебно – методической работе, Белова Татьяна Юрьевна;
 - по воспитательной работе, Кустова Ольга Васильевна;
 - по безопасности жизнедеятельности, Горелкин Олег Витальевич;
 - по административно – хозяйственной деятельности, Нилов Эдуард Владимирович.

Сведения организации осуществляющей образовательную деятельность.

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов».

Адрес местонахождения учреждения
650060, Россия, Кемеровская область,
г. Кемерово, пр. Ленинградский, д. 34 «Б».
Телефон/факс 8 (3842) 74-65-60
E-mail: schoo93@mail.ru

1.4. Год основания: 1988

1.1. Цели реализации ООП НОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Нормативно-правовая база ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МАОУ «СОШ № 93» является основным нормативным документом в ОУ, определяющим содержание образования на начальном уровне и разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» со всеми изменениями и дополнениями

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ от 30 августа 2013 года № 1015 с изменениями на 17 июля 2015 года),

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования,
- Устав ОУ,
- Правила внутреннего распорядка,
- Другие локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность.

Адресность ООП НОО.

Программа адресована участникам образовательных отношений МАОУ «СОШ № 93», к числу которых относятся:

- Педагогические, руководящие и иные работники; педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации в течение трех лет;
- Родители обучающихся 1- 4 классов, ознакомившиеся с Уставом школы и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность;
- Дети школьного возраста, принятые в 1 – 4 класс МАОУ «СОШ № 93».
- Представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов ОУ.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, Положении об Управляющем совете и т.д.).

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений.

Основными принципами к формированию ООП НОО являются:

- предоставление равных возможностей для получения начального общего образования;
- открытость образовательного пространства;
- первостепенность интересов обучающихся;
- свобода выбора для обучающихся.

Образовательно-развивающая среда.

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы, микрорайона и т.д.

Состав участников образовательных отношений определяется п. VI.I. Устава МАОУ «СОШ №93»: участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся:

1. По территории закрепления
2. Достигшие возраста 6,6-8лет
3. При наличии свободных мест

1.3. Общая характеристика ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, а также взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно – логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь, анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление.

Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Цель начальной общеобразовательной школы – установка на знания, умения, навыки и компетенции, определяемые личностным и, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Начальный уровень образования вносит вклад в социально – личностное развитие ребенка. В деятельности обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно – этических нормах.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самого общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через кружки, секции, общественно полезные практики, поисковые исследования: «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Ключ и заря», «Расчётно-конструкторское бюро», «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Город мастеров», «Природа родного края» и через общешкольные мероприятия.

Используются разнообразные формы работы: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО является план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета).
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
17. Формирование начального пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

3. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский язык, французский, немецкий языки):

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Осознание ценности человеческой жизни. Искусство.

Изобразительное искусство:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
3. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1. Формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

2. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной

практики, с использованием возможностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность дополнительного образования детей; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке компьютеров и других педагогических работников; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

- организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключенном между ними и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Цели начального общего образования.

Начальный этап общего образования ставит в нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность следующие стратегические цели:

Цели	Реализация
Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие	Проведение зарядки перед уроками, физминуток на уроках для смены рода деятельности, динамические занятия на переменах по укреплению осанки обучающихся, зрения, развития мелкой моторики, психорегуляции общего состояния наших детей; проведение динамического часа на воздухе; проведение спортивных мероприятий «Папа, мама, я спортивная семья», «Веселые старты» «Мини футбол»; продолжение сотрудничества по развитию творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; сотрудничество с психологическим центром (работа школьного психолога)
Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка	Для этого все учащиеся включаются в проектную деятельность, участвуют в традиционных для школы праздниках: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Новогодняя сказка», «День Матери», «Выпускной бал» и др.
Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности	Озеленение пришкольного участка «Посадка деревьев и цветов», оформление класса, зала, сцены к спектаклям, создание проектов: «Что я умею», «Вода – это жизнь», «Моя родословная», «Моя любимая буква», «Новогоднее чудо», «Чудо дерево»; участие в конкурсах и олимпиадах; работа детей и учителей в информационном пространстве
Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной уровень, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровень образования и во внешкольную практику	Обучение детей работе на компьютере, создание презентаций, мультфильмов, используя компьютерные программы, работа в тесном контакте с преподавателями средней школы и психологом
Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической)	Проведение уроков: «Мужества», «Заботы и Доброты», «Толерантности», «День матери»; посещение исторических мест, музеев, театров; сотрудничество с районной библиотекой; участие в

	расширении экспозиции школьного музея; проведение предметных недель
Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, миром и с собой способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности	Включение учащихся в разнообразные конкурсы, викторины, олимпиады, предметные игры, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования; профорientация обучающихся с привлечением родителей обучающихся; практическая реализация знаний по ПДД и ОБЖ (автогородок, пешеходные экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

1. Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями-познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов: определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей,

представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты приводятся к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на освоение учебного материала выпускниками. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Включается система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, при наличии специальной целенаправленной работы учителя и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», которая включает в себя подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «ГТО».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие положения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности МАОУ
«СОШ № 93»;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.;

- разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МАОУ «СОШ №93» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООП НОО.

Направления оценочной деятельности:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);

- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов.

Целями оценочной деятельности являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- комплексное изучение эффективности деятельности МАОУ «СОШ №93»;

- для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты);

- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты);

- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается:

- предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;

- результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – **наличие положительной тенденции развития.**

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

а). Уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально- ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

б) уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО

Показатели критерия определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

в) уровень сформированности обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура и состав инструментария

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МАОУ «СОШ № 93» педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 93»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Процедура установление соответствия деятельности МАОУ «СОШ № 93» педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в ОО и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывается, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является

интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

- этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;
- этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;
- этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

- наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно- смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

- самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями);

- творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач;

- самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

- забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

- ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

- ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

- понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

- наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными

ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

- стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

- направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию);

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

- любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности);

- активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

- адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

- ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

–изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого- педагогическими диагностическими методами – **тест, анкетирование, беседа** (таблица «Критерии оценивания личностных результатов», «Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации», «Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников»), а **наблюдению** непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество (таблицы).

Таблица №1

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные результаты	Основные критерии оценивания	Методы исследования
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к школе;• чувство необходимости учения;• предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;• адекватное содержательное представление о школе;• предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;• предпочтение социального способа	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»

	оценки своих знаний отметки – дошкольным способом поощрения.	
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i> широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленность в Я-концепции социальной роли ученика; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <p><i>Регулятивный компонент:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	Анкета «Хороший ученик»
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов; · интерес к новому; · интерес к способу решения и общему способу действия; · сформированность социальных мотивов; · стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; · сформированность учебных мотивов; · стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; <p>установление связи между учеников и будущей профессиональной деятельностью.</p>	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»; рисуночная методика «Моя школа»

Таблица №2

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Методы исследования
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка н моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения	Методика «Хлеб»

	нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	
Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

Таблица №3

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

Этапы	1-й этап: принятие (знаю, хочу)	2-й этап: инициативность (могу)	3-й этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность (+/-)			
Наличие позиции	отсутствие боязни высказать своё мнение	желание выразить и отстоять точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и независимость суждение	наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	готовность самостоятельно действовать	самостоятельное начало деятельности	умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями)
Творчество	готовность принятия изменений	проявление инициативы в реализации поставленных задач	поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей
Забота о здоровье	отношение к своему здоровью как к ценности Пример: «знаю, что надо чистить зубы»	умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья Пример: «умею и чищу зубы»	умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или в перспективе
Социальный интерес (+/-)			
понимание социальных норм	стремление к выполнению	выполнение обоснованных норм	умение оценивать собственные действия и действия других людей с

	обоснованных норм поведения	поведения	точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
понимание другого человека	умение слушать собеседника	понимание прав другого человека	разрешение конфликтных ситуаций
наличие нравственных ориентиров	соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	стремление к выработке нравственных ценностей
стремление к красоте и сбережению материального мира	понимание ценности искусства для собственной жизни	сохранение объектов природы и материальной культуры	творческое отношение к быту и повседневности
Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)			
любопытность	интерес многообразным проявлениям окружающего мира к	мотивация к постоянному самообучению	способность к организации познавательной деятельности собственной
ценность непохожего чужого	интерес к различиям в точках зрения	интерес к разным доказательствам, способам поиска истины	использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Кроме того, другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве МАОУ «СОШ № 93» но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах).

К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение стипендий, премий, общественных наград; лидерование в рейтингах и т. п.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МАОУ «СОШ № 93». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах (например, характеристика на обучающегося); данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или учеником, или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу МАОУ «СОШ №93») в виде обобщения по группам обучающихся.

Таблица №4

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

№ п/п	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
-------	----------------------	-------------	-------	----------------------

1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфель достижений. Аналитическая справка классного руководителя
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Рабочий дневник классного руководителя

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов в МАОУ «СОШ №93» проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования,

целесообразно проводить и в форме неперсонифицированных процедур. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

Технология диагностики проектной деятельности

При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

1. предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника;

2. обучающимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ;

3. предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

1) Организационный этап. Наблюдатели (родители (законные представители), педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам:

а) наличие элементов целеполагания;

б) планирование;

в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

2. Основной этап проектировочного задания.

Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Обучающиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе обучающиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых обучающимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.

3. Этап представления и публичной защиты итогового продукта.

На 3 этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого обучающегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

4. Этапы самооценки и подведения итогов.

Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой обучающихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе обучающимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом.

На этапе подсчета голосов обучающиеся оценивают работу других групп.

На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность обучающегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность обучающегося в групповой работе; активность и инициативность группы обучающихся; взаимодействие партнеров по группе; оценка лидерских качеств обучающегося; участие в презентации и защите итогового продукта. В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МАОУ «СОШ № 93» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе(зачёт /незачёт), учебным курсам во 2-4 классах, формируемых участниками образовательных отношений, а также курсам внеурочной деятельности.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания:

Отметка «5»/«отлично» выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении текущих, промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 85% заданий.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно- практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметка «4»/«хорошо» выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 70% заданий.

Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно- практической деятельности по образцу.

Отметка «3»/«удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50-69 % заданий (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий и формулировке правил, недостаточно глубоко обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определённый набор грубых и негрубых ошибок, неточностей и недочетов).

Отметка «2» / «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий – имеются существенные недостатки и грубые ошибки, низкий объем знания и понимания материала. Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса.

Основа системы оценки достижений планируемых результатов, обучающихся при получении начального общего образования в МАОУ «СОШ №93» отражена в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся (процедуры)

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

- стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- входная диагностика (начало учебного года)
- текущая диагностика (в ходе изучения программного материала) – промежуточная аттестация (в конце каждого года обучения) – итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Цель входной диагностики – оценка уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности в начале учебного года, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или *экспертные методы* (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ «СОШ №93».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой:

- в 1-х классах – комплексная контрольная работа;
- во 2-х, 3-х и 4-х классах - годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики». По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет»).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация в МАОУ «СОШ №93» проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС НОО.

Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и (или) комплексные работы на межпредметной основе.

Инструментарий оценивания содержит разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- письменные и устные работы, тесты;
- проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- дневники достижений (портфолио);
- материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений (таблица).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только *предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями.*

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум, четырех-пяти итоговых работ (по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно».

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не

менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 93» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

МАОУ «СОШ № 93» информирует орган управления Управление образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ;

- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);

- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

- дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС НОО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №93», непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой

достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО). Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МАОУ «СОШ №93»

Оценка эффективности деятельности МАОУ «СОШ №93» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня: федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа), муниципального (муниципальная контрольная работа);

- условий реализации ООП НОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы:

- результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе);

- результаты учителя – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития

возможностей учеников.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося – Портфолио. Материалы Портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование УУД;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Цель создания Портфолио – систематизация достижений обучающихся; определение динамики достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающегося;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- закладывать дополнительные возможности для успешной социализации.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

Выборки детских работ – *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, родному языку (русскому), литературному чтению и литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку (английскому) – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии – фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» учителя с обучающимся и его родителями (законного представителя).

Форму ведения рабочего Портфолио могут выбирать учитель, родители (законные представители) и обучающиеся. Допускается использование печатных вариантов Портфолио, выпущенных в издательствах учебной литературы, а также электронных.

Рабочий Портфолио может представлять собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно- практических

задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования

1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, обеспечивающие умения учиться.

Личностные результаты и универсальные учебные действия.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

Цель программы формирования УУД: способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровень начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений по средством эмоционально – действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважение интересов партнера;
умение слушать и слышать собеседника;
вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. **«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования;

формированию логических действий сравнения, под, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового

сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ – компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся; развитие эстетических представлений и критериев;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ – компетентности обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Основы религиозных культур и светской этики».

Личностные	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
------------	--

	и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.
Регулятивные	Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.
Познавательные	Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
Коммуникативные	Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

1.3. Характеристики УУД обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика: постепенный переход от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательной деятельности;

лежат в основе организации и регуляции любого занятия обучающегося независимо от его специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответственно можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка, функционировании развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных, претерпевает значительны изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

1.4. Типовые задачи формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык.

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение.

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3)

анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чем мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика.

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, дает педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. Если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Курс математики ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе ученых, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять свое отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребенка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на нее, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета. Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание).

Учебник 3-го класса, ч.2 Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1

• Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе).

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия.

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций,

даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ...Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. ... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ...Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» «?» Обобщение знаний. «Расскажи все, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...». Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Все ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребенка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на желтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему, вопрос урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир.

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать свое предположение (версию) и определять успешность

выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с обучающимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1 «Где на земле теплее?» Лена: Теплее на юге. Там, даже зимой жарко. Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещенных под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений.

При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мертвые.

• На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чем ей рассказал Миша?)

• Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий (в том числе чтение и работа с информацией).

Русский язык

Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

4 класс «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей,

«иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс «Что ты можешь рассказать о словах...? Тебе поможет схема на»; подобное-3 класс;

Приемы работы с правилами и определениями как учебно – научными текстами. Например, 3 класс-итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения дается задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

Система работы с различными словарями. Например, 4 класс «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарем, словарем иностранных слов»; «...Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С. И. Ожегова.»; 3 класс «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приемов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, для математики это действие представляется наиболее важным, так как создает инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир.

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета. Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2.

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 2 класса, ч. 1.

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 4 класса, ч. 1.

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Еще одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включен не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации и умения добывать новые знания.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

Русский язык.

Примеры заданий:

4 класс - «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

4 класс - «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придется употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

2 класс - «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их». Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение.

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика.

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на желтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трех видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зеленого цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в деятельности диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.)

Приведем пример текста для организации диалога в части 1.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он все время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идем по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

2) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведен учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает следующие звенья существующей образовательной системы: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего

образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические и другие. Наиболее остро проблема преемственности стоит в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования). Исследования готовности детей к обучению школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию. Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические и др.)

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,

обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности обучающихся, формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности. Важным в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Все программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс, «Литературное чтение» 1-4 класс, «Математика» 1-4 класс, «Окружающий мир» 1-4 класс, «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, «Изобразительное искусство» 1-4 класс, «Технология» 1-4 класс, «Информатика» 2-4 класс составители: Атаманова С.И., Миллер Н.С., Огнева Е.Г., Лежакова Т.Н., Кондратьева С.Р., Миронова Г.И., Попова Т.П., Барнышева В.П., Коос Е.В., Овчинникова Н.Г., Четверикова Т.В., Лазарева М.Е., Павличенко Р.А., Борисова Л.А., Ануфриева С.А., Журавлёва Н.Г., Аниканова Н.В. – учителя начальных классов.
2. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык, французский язык, немецкий язык) 2-4 класс, составители: Рыжун Г.В., Задорина О.М., Бадикова Т.П. – учителя иностранного языка.
3. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1-4 класс, составитель: Скрибченко Н.А. – учитель музыки.
4. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 класс, составитель: Новиков А.В. – учитель физической культуры.
5. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Здоровейка» 1-4 класс, составители: Борисова Л.А. – учитель начальных классов.
6. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Ключ и заря» 1-4 класс, составители: Босенко Т.В., Коос Е.В., Лазарева М.Е., Овчинникова Н.Г., Барнышева Н.Г., Аниканова Н.В. – учителя начальных классов.

7. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование мышечного корсета» 1-4 класс, составитель Дюмина А.Л. – педагог дополнительного образования.
8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» 1-4 класс, составитель: Миронова Г.И., Миллер Н.С., Коос Е.В., Борисова Л.А. – учителя начальных классов.
9. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музей в твоём классе» 1-4 класс, составитель: Ануфриева С.А., Лежакова Т.Н., Кондратьева С.Р., Огнева Е.Г. – учителя начальных классов.
10. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Город мастеров» 1-4 класс, составители Дрёмова Л.А., Свицерская Г.Н. – учителя технологии.
11. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Природа родного края» 1-4 класс, составитель: Рассказова С.Х. – учитель биологии.
12. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет» Кондратьева С.Р., Огнева Е.Г. – учителя начальных классов.
13. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Ключ и заяц» 1-4 класс, составитель: Ануфриева С.А., Лежакова Т.Н., Кондратьева С.Р., Огнева Е.Г. – учителя начальных классов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа духовно нравственного развития и воспитания учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ № 93» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МО НРФ от 06.10.2009 № 373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 214 - Р, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом опыта воспитательной работы МАОУ «СОШ № 93».

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ № 93» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, с учетом традиции школы.

МАОУ «СОШ № 93» создана определенная система воспитательной деятельности.

Школа расположена в Ленинском районе города Кемерово. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся в микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дополнительного образования: библиотека «Книгоград», Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района, спортивный центр «Кузбасский», Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово. Школа использует возможности социума для самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Цель: создание условий и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укреплять нравственность, основанную на свободе, воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- прививать обучающимся нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формировать

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждать веру в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- способствовать становлению гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формировать основы культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать у обучающихся отношение к семье как основе российского общества; формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- формировать представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомить обучающихся с культурно - историческим и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Ценности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2	Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к пониманию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе; ответственное отношение к труду и творчеству; активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4	Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5	Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6	Социокультурное и эстетическое воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9	Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прауродителям; забота о старших и младших.
10	Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное

		отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11	Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модель поведения младшего школьника

Для создания модели поведения необходимо перевести все формируемые основные ценностные ориентиры в форму желаемых качеств личности или социальных компетенций. Получится перечень планируемых результатов:

добрый, не причиняющий зла живому; честный и справедливый; любящий и заботливый; трудолюбивый и настойчивый; творящий и оберегающий красоту мира; стремящийся к знаниям и критично мыслящий; смелый и решительный; свободолюбивый и ответственный; самостоятельный и законопослушный;

чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой; бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;

патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих»-класса, школы, города/села, России);

толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Надо отдавать себе отчет, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться. Задачи воспитательной деятельности заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребенок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся в образовательном учреждении построена в единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя)

педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручка, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания младших школьников.

Принципы и особенности организации развития, воспитания обучающихся. Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школе с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как

основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и

ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в немгармонично сочетают специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

1. Гражданско-патриотическое воспитание получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин):

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности школьного музея, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

2. Нравственное и духовное воспитание получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России):

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в образовательном учреждении, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий:

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных

объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Интеллектуальное воспитание получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий:

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

5. Здоровьесберегающее воспитание получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддитивных проявлениях различного рода - как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных отрядов, курсов внеурочной деятельности;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, курсах внеурочной деятельности и творческих объединениях, литературных и художественных салонах, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека, участвуют в художественном оформлении помещений.

8. Правовое воспитание и культура безопасности получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигают общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия школьных органов самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства в школе, дисциплины, самообслуживанием);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения семейных праздников, выполнения и реализации проектов «Суббота Кемеровскому школьнику», «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Дважды победители» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю

семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных традиционных дел, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства территорий школы и др.).

10. Формирование коммуникативной культуры получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности кружка ЮИД, презентации выполненных проектов, занятий внеурочной деятельностью и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (газеты, сайты.), получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности кружков, внеурочной деятельности и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

11. Экологическое воспитание усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№ п/п	Направления	Виды деятельности и формы занятия с обучающимися		
		урочная	внеурочная	внешкольная

1	Гражданско – патриотическое воспитание	Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, ОРКСЭ	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику», Системное посещение музеев, Занятия в библиотеке «Книгоград» Системные экскурсии к памятным местам</p> <p>Праздничные мероприятия к красным датам России: Дни воинской славы, День победы, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, 23 февраля, День Знаний, День учителя, День пожилого человека, День России, День города. (Организация концертов, выставок рисунков, стенгазет, Акций «Открытка ветерану своими руками», конкурсы сочинений, чтецов, спортивно-праздничные программы классные часы, уроки города, встречи с интересными людьми. Участие в районных, городских, региональных конкурсах.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, ОРКСЭ, Иностранный язык	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику» Занятия в Библиотеке «Книгоград» Посещение театров, филармонии, музеев города</p> <p>Праздничные мероприятия к красным датам России. Дни воинской славы, День Победы, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, 23 февраля,</p>

			родного края»	день Знаний, День Учителя, День пожилого человека, День России, День города. Мероприятия, посвященные Дню инвалида, Классные часы «Милосердие и добро» и др. Акции, проекты, сочинения, выставки рисунков, КВНы, викторины.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Литературное чтение, Окружающий мир, Технология, Изобразительное искусство, ОРКСЭ	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику». Занятия в библиотеке «Книгоград», Библиотеке школы Системное посещение экскурсий.</p> <p>Акции: по сбору макулатуры, «Школа наш любимый дом – наведем порядок в нем», «Посади дерево», проект «Цвети мой школьный двор» «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек) проект и классные часы «Профессия моих родителей», участие в районных, городских творческих конкурсах декоративно - прикладного творчества, фито дизайна.</p>
4	Интеллектуальное воспитание	Математика, Информатика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Иностранный язык, ОРКСЭ	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером»,	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику» Занятия в библиотеке «Книгоград», в библиотеке школы. Посещение театров, филармонии, музеев города. Системное посещение экскурсий</p> <p>Спортивные соревнования, проведение спартакиад в рамках летнего лагеря,</p>

			«Природа родного края»	классные часы, беседы «Правильное питание, здоровое питание», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика заболеваний» «ГТО», конкурсы физминуток, игровые перемены, выставки, рисунков, стенгазет, участие в районных, городских спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО.
5	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Литературное чтение, Информатика, ОРКСЭ, Иностранный язык	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику». Занятия в библиотеке «Книгоград», библиотеке школы. Посещение театров, филармонии, музеев города.</p> <p>Мероприятия в рамках работы школьного лагеря. Акции, проекты, презентации. Участие в районных, городских конкурсах.</p>
6	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Русский язык, Риторика, Музыка, Изобразительное искусство, Окружающий мир, Литературное чтение, ОРКСЭ, Иностранный язык	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику» Занятия в библиотеке «Книгоград», библиотеке школы. Посещение театров, филармонии, музеев города.</p> <p>Организация концертов «Ко дню мамы», «Посвящение школьников», к 8 марта, Дню пожилого человека, Дню Учителя. Праздники «Осени», фестиваль «Вдохновение» «До свидания первый</p>

				класс!», «До свидания, начальная школа!», музыкально-игровые программы в рамках работы школьного лагеря. Оформление школы к праздникам, выпуск стенгазет, выставка рисунков. Участие в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах детского творчества (рисунков, эстрадной песни).
7	Правовое воспитание и культура безопасности	Литературное чтение, Окружающий мир, Физическая культура, Технология, ОРКСЭ	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику».</p> <p>Занятия в библиотеке «Книгоград», библиотеке школы. Экскурсии по улицам и перекресткам микрорайона школы.</p> <p>Классные часы с приглашением специалистов «Твои права и обязанности», «Ответственность», «День Конституции», серия классных часов «Правила должен знать каждый», серия бесед «Безопасность во время каникул». Участие в районных, городских соревнованиях ЮИД по ДДТТ, городских соревнованиях команд юных пожарных ЮП. Линейки безопасности, оформление уголков безопасности и др.</p>
8	Воспитание семейных ценностей	Литературное чтение, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, ОРКСЭ	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря»,	<p>Проект «Суббота Кемеровскому школьнику».</p> <p>Семейные посещения концертов в филармонии, спектаклей в театрах, выставок в музеях города</p> <p>Совместные мероприятия в</p>

			«Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	центрах творчества города. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник «Вместе с мамой», концерты посвященные Дню пожилого человека, акции «Посади дерево», «Цветочная клумба». Конкурс «Снежная скульптура», конкурс чтецов «Дедушкам и бабушкам посвящается...», выпуск стенгазет «Моя семья на отдыхе», «Спорт в моей семье», фоторепортаж «Я и моя мама». Сочинения «Я горжусь своей семьей», «Мои родственники служили в армии», «Мой дедушка» Выставки рисунков «Моя семья». Участие в районном конкурсе «Папа, мама, я – ЮИДовская семья» и т.д.
9	Формирование коммуникативной культуры	ОРКСЭ, Русский язык, Риторика, Математика, Информатика, Музыка, Изобразительное искусство, Окружающий мир, Литературное чтение, Иностранный язык	Программы: «Путешествие в мир экологии», «Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»	Проект «Суббота Кемеровскому школьнику». Семейные посещения концертов в филармонии, спектаклей в театрах, выставок в музеях города. Мероприятия в центрах творчества города. Мероприятия: в рамках программы летнего отдыха детей; предметных недель; научно-практических конференций. КВНы, викторины, тематические классные часы, проекты. Участие в районных, городских конкурсах.
10	Экологическое воспитание	Окружающий мир, Литературное	Программы: «Путешествие в мир экологии»,	Проект «Суббота Кемеровскому школьнику».

		<p>чение, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, ОРКСЭ</p>	<p>«Музей в твоём классе», «Расчётно – конструкторское бюро», «Ключ и заря», «Здоровейка», «Формирование мышечного корсета», «Город Мастером», «Природа родного края»</p>	<p>Посещение концертов в филармонии, спектаклей в театрах, выставок в музеях города. Выпуск стен газет «Природа и животный мир Кузбасса», «Красная книга Кузбасса», выставка плакатов «Береги природу», Акция «Покорми птиц зимой», викторины «Край в котором я живу», «В гармонии с природой», проекты, конкурс презентаций «Береги природу родного края», в рамках. Праздник «Осени». Участие в районных, городских конкурсах экологической направленности и др.</p>
--	--	--	---	--

Планируемые результаты:

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

№п/п	Направления деятельности	Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- первоначальные знания о государственной символике, символике Кузбасса, города Кемерово; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России.	- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. -элементарные представления о Государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку. Народным традициям, старшему поколению - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
2	Нравственное и духовное воспитание	- начальные представления о традиционных для	–нравственно-этический опыт взаимодействия со	-способность эмоционально реагировать

		<p>российского общества моральных норм и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>- элементарные знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, классе.</p>	<p>сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>–уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>–неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p>	<p>на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>– уважительное отношение к родителям(законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
3	<p>Воспитание положительного отношения к труду творчеству</p>	<p>– элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	<p>–ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>–ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>–осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p>

4	Интеллектуальное воспитание	- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуальног о труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности.	-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми творческой, интеллектуальной деятельности; –элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.	- опыт интеллектуальной деятельности в сотрудничестве со сверстниками, ответственность за свою деятельность.
5	Здоровьесберегающе е воспитание	– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.	- элементарные навыки пропаганды здорового образа жизни; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	- элементарный опыт организации здорового образа жизни, пропаганды здорового образа жизни; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. – негативное отношение к психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».	– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессиональног о сотрудничества, диалогического общения.	– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школе, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды,

				телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.	– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.	– умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
8	Формирование коммуникативной культуры	- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации.	-элементарные основы риторической компетентности; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.	– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации.
9	Воспитание семейных ценностей	– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли	– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике	– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

		семьи в жизни человека.	и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье.	
10	Формирование коммуникативной культуры	– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации.	–элементарные основы риторической компетентности; – первоначальные - представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.	– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации.
11	Экологическое воспитание	– элементарные знания о традициях Нравственно этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	- эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды.	– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на прилегающем к школе участке, по месту жительства. –ценностное отношение к природе.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в отдельных классах и в школе в целом.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Мониторинговые исследования «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» и «Эффективность становления личностных характеристик учащихся (портрет выпускника начальной школы)» позволяют провести комплексную оценку эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по направлениям:

- исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся);

- исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся);

- исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность школы).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в школе.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в школе.

Комплексная оценка эффективности системы воспитательной работы Учреждения осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Анализ изменений (динамика показателей) образовательной среды школы (класса) исследуется по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);

- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки обучающихся в школе);

- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, собраний);

- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);

- интерес учащихся, активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);

- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся

(участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);

- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности.

В качестве критериев, по которым изучается динамика воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на окончание учебного года по сравнению с результатами прошлого учебного года.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на окончание учебного года по сравнению с результатами исследования прошлого учебного года.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на этапах исследования.

Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся сопровождается отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы;

- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);

- материалы и листы наблюдений (справки);

- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Для мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 93» используется Программа мониторингового исследования «Мониторинг как основа построения воспитательной работы на уровне начального образования» разработанная и рекомендованная к использованию МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово составители Е.М. Аржакова, Л.Г. Игнатьева, Т.М. Кукченко, И.И. Куратова, О.В. Тимошенко, Ю.В. Тихомирова, Е.Н. Шарифулина, А.И. Федоровых.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в Портфолио достижений обучающегося.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

□ факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

□ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4.1. Цель, задачи и результаты деятельности.

Обеспечение учащимся возможности сохранения и укрепления физического психологического и социального здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и компетенций здорового образа жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни, формирование основ экологической культуры.

Задачи в области формирования личностной культуры:

формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе для человека и окружающей среды;

формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

формировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

формировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

учить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

Задачи в области формирования социальной культуры:

учить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от ПАВ;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, компьютерных игр, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх;

формировать навык позитивного коммуникативного общения.

Задачи в области формирования семейной культуры:

формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ;

формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни взаимосвязана с Программой духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни посредством урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся направлены на достижение понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровья.

Планируемые результаты реализации программы учащихся:

сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформированы представления с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;

сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

В образовательном учреждении:

Снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений обучающихся педагогов; повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, увеличение количества учащихся, сдающих ГТО, улучшение показателей при сдаче норм ГТО; оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения; повышение успешности учащихся в образовательной деятельности и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости; снижение количества учащихся группы социального риска с девиантными формами поведения.

4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению.

Основные направления программы обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру учащихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- формирование экологической культуры;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Организация работы по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

- организацию работы по формированию экологически целесообразной, здоровьесберегающей и безопасной организации школьной жизни, соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещения столовой для питания учащихся;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Формирование экологической культуры.

На уроках и во внеурочной деятельности ведется работа, направленная на:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на участке прилегающим к школе, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц);
- участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ;
- проведение физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с направлениями программы;
- использование в образовательной деятельности безотметочного обучения в 1 классах;
- повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, психолого-педагогические семинары, тренинги).

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально– творческая и общественно – полезная практика, тематические дни здоровья, соревнования, конкурсы, праздники.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: учебно-исследовательская работа, проектная деятельность, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно оздоровительной работы.

Учителя, классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников; проводят воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

Мероприятия

Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.).

Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Организация часа активных движений (динамическая пауза). После второго урока для обучающихся первых классов.

Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Организация на базе школы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. . Секции волейбола, мини-футбола. Занятия в клубе по месту жительства «Ракета»(футбол)

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни:

- классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; Выступление агитбригады;
- мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; Встречи с сотрудниками ДПС, выступление участников кружка «Юные инспектора дорожного движения», конкурсы рисунков, практические занятия на стадионе школы, экскурсии в городской Автогородок «СОШ №98»;

-

- мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре организация спортивно-массовых мероприятий. Выступление врачей на общешкольных и классных родительских собраниях, участие в акции «Меняю сигарету на конфету», участие в спортивных мероприятия(осенний и зимний «День Здоровья»), туристическом слёте., «Весёлых стартах».

Сдача ГТО. Участие в районных и областных соревнованиях по различным видам спорта (волейбол, шахматы, лыжные гонки), участие в городской Спартакиаде школьников. Оформление стенда, пропагандирующего ЗОЖ.

Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек, здоровый психологический климат в семье).

Представление информации по пропаганде ЗОЖ на сайте школы.

Организация работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится учителями, классными руководителями, педагогом - психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования разработана на основе анализа сложившейся в школе образовательной среды, опираясь на традиции по воспитанию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев. При выборе модели была учтена структура здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающая работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, родительской общественности и взаимодействие с социумом.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- анализ состояния (организации режима дня, нагрузки учащихся, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания, профилактики вредных привычек и т.д.), условий школы и планирование работы по данному направлению;

- организация просветительской, учебно-воспитательной, методической работы по данному направлению;

- оценка эффективности программы.

Виды деятельности, формы занятий по организация просветительской, учебно-воспитательной, методической работы

Организация работы с обучающимися

Работа школы с обучающимися осуществляется через создание информационной среды об экологической культуре и здоровьесбережении, через формирование содержания инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана, реализацию дополнительных образовательных программ и проектов.

Создание информационной среды для начальной школы предусматривает организацию выставок литературы в библиотеке, подготовку информационных стендов, школьных газет, , разработку соответствующей страницы школьного сайта, организацию создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.

Учебный план содействует формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. На это нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Обществознание и естествознание»

Для формирования установки экологически сообразного поведения в быту и природе, на безопасный, здоровый образ жизни системе внеурочной деятельности школы предусматриваются соответствующие направления и занятия «Путешествие в мир экологии», «Природа родного края». Содержание обеспечивает условия для обсуждения с детьми проблем, связанных с экологической безопасностью, здоровьем и активным отдыхом.

Так же предусматриваются разные формы организации занятий и реализация проектов через интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья, организацию прогулок на больших переменах, проведение классных часов, проведение досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.) организацию Дней здоровья. Перечень проектов и формы организации данной работы, реализуемые на ступени начального общего образования и направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Виды деятельности, формы занятий

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по			

здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки Мойододыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. 	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. 	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГБДД
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы 	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
Осенний школьный мини- марафон (1-4 классы) Общешкольный поход	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы • 2-е классы • 3-е классы • 4-е классы 	октябрь декабрь март май	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Профилактические акции <ul style="list-style-type: none"> • «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) • Встречи с мед.работниками (1-4 классы) • Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного 		Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы, газета, стенд	учитель ИЗО классные руководители, мед.работник

• тематического стенда			
Дни здоровья	Сентябрь Май	Комплекс мероприятий	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

«Ученик и его отношение к природе»

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Виды деятельности, формы занятий

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. 	в течение года	викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители

Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы):	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки	администрация, учителя технологии, ИЗО , музыки
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) • Викторина «Витамины 	апрель-май	творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Учитель музыки, классные руководители
День земли (1-4 классы): Экологический праздник День птиц <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы) 	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник листовки конкурс экологических проектов	администрация, учителя-предметники, классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) 	апрель-май	выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина игра	учителя-предметники, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) 	апрель-май		учителя
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) 		экологическая фото-выставка	предметники, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) 	апрель-май	листовки	учителя-предметники, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) 	апрель-май	игра	
<ul style="list-style-type: none"> • «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) 	апрель-май	Выставка рисунков	учителя-предметники, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Виды деятельности, формы работы родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- ✓ лекции, семинары, консультации, тренинги, круглые столы по проблемам экологической культуры, сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.
- ✓ приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки экологического воспитания, детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
- ✓ разработку анкет и сбор информации о формах организации природособранного и здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- ✓ выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам экологической культуры и здоровьесбережения.

Виды деятельности, формы работы родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- ✓ лекции, семинары, консультации, тренинги, круглые столы по проблемам экологической культуры, сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.
- ✓ приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки экологического воспитания, детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
- ✓ разработку анкет и сбор информации о формах организации природособранного и здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- ✓ выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам экологической культуры и

здоровьесбережения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Адаптация ребёнка к школе. Эмоциональный фон. Самореализация в школе. Индивидуальный подход.	Условия для реализации собственного «Я» Самоорганизация учебного труда и помощь в её формировании. Трудности в общении Проблемы в учении. Перегрузки. Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	Положительное самоопределение к учебной деятельности - основа психического здоровья ученика .Рефлексивный анализ деятельности - одно из условия для реализации собственного «Я» и контроля самоорганизации учебного труда. Проблемы в учении. Особенности здоровья и результаты обучения.	
	Проблемы в учении. Режим дня Перегрузки. Особенности здоровья и проблемы в самореализации.		
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей)			
Наблюдение за адаптацией ребенка к школе. «Школьные страхи детей». Хронометраж рабочего дня ребенка. Урок - здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков).	Реализации собственного «Я» в школе Анкетирование, собеседование) Уровень сформированности УУД. Хронометраж рабочего дня ребёнка. Двигательный и зрительный режимы .	Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. Уровень личностной самореализации Уровень сформированности УУД. Хронометраж рабочего дня школьника.	
Университет педагогический знаний			
Здоровье наших детей. Адаптация ребёнка к школе Освоение новой роли «ученика» Кризис семи лет. Логопедические проблемы Режим дня .Гимнастика.	Двигательный режим и его значение. Зрение и способы его сохранения. Профилактика заболеваний нервной системы и инфекционных заболеваний.	Формирование положительной учебной мотивации - основа психического здоровья Уровень притязаний и реальные возможности ребенка по его реализации. Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.	

Профилактика простудных заболеваний.			
		Родительские установки и здоровье детей. Профилактика заболеваний нервной системы и инфекционных заболеваний. Профилактика снижения зрения.	
Семинар -практикум			
	Условия реализации Реализации собственного «Я» в школе. Двигательный режим и его значение зрение Формирование УУД, как средство здоровьесбережения.	Формирование положительно го самоопределения личности. Рефлексивный анализ - формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных	Самоорганизация и анализ деятельности. формирование активной, саморазвивающейся, личности. Формирование УУД, для успешного обучения в среднем звене.

Виды деятельности, формы работы родителями (законными представителями) физической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей

Здоровье и здоровый образ жизни

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Экологическое направление

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, города.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам экологического образования, охраны и здоровья детей

Система методической работы школы с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников содержит систематические методические мероприятия по данной проблематике.

В необходимых случаях педагоги школы проходят специальное обучение по проблемам экологического воспитания и здоровьесбережения.

В целях получения объективных данных о результатах работы педагог проводит мониторинг в конце каждого учебного года, который должен включать:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблеме окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- динамику количества пропусков занятий по болезни;

№	Направление мониторинга	Цель мониторинга	Сроки	Исполнители
1	Объем и структура учебной нагрузки школьников; (анкета)	Рациональность, учебной нагрузки школьников	ноябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
2	Режим дня школьника, (анкета)	Профилактика переутомления	декабрь	Кл. руководители,
3	Уровень напряженности функционального состояния обучающихся (анкета)	Определение уровня психологического комфорта	2 раза в год	Учителя, медсестра, психолог
4	Физическое развитие и физическая подготовка школьников (анкета)	Установление начального уровня физического развития,	ежегодно начало и конец учебного года	Учитель физкультуры
5	Введение карты наблюдения за состоянием	Организация коррекционной	октябрь	Заполняет

	ребенка в школе (анкета)	работы, устранение негативных явлений		кл. руководитель
6	Мониторинг ЗОЖ:	Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы	1 раз в год	Кл. руководители
7	Организация физкультурно- оздоровительной работы в ОУ, (анкета)	Соответствие данной деятельности решению задачи повышения двигательной активности школьников	май	Кл.руководители,
8	Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (анкета)	Планирование дальнейшей работы	май	Администрация
9	Удовлетворенность учащихся и родителей организацией школьной жизни (анкета)	Анализ удовлетворенности , регулирование и коррекция	март	Зам. директора по УВР, кл. руководители
10	Отслеживание изменений в различных сферах деятельности учащихся (карта наблюдения)	Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт кольников	в течение года	Кл. руководители

Модель определяет основную цель и задачи, стоящие перед школой при получении учащимися начального общего образования, алгоритм действий педагогического коллектива по решению этих задач на основе системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании.

4.4. Критерии, показатели эффективности.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости;
- отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках

№ п/п	Вид контрольно-оценочных действий	Время	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит
1	Заполнение листков здоровья	Август-сентябрь	Определить состояние здоровья учащихся: группы здоровья, выделить детей с хроническими заболеваниями	Анализ Медицинских карт, фиксируется в классных журналах	Медицинские работники
2	Диагностическая работа	Сентябрь	Знания о состоянии собственного здоровья, о вредных привычках, выявление факторов риска.	Анкетирование, собеседование заполнение социальных паспортов	Педагог - психолог, классные руководители
3	Первичный мониторинг готовности к обучению 1класс	Сентябрь	Уровень успешности в обучении	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасака (готовность к школьному обучению)	Педагог-психолог
4	Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе	Декабрь	Уровень адаптации	Тест выделения закономерностей (уровень обобщения) Б.И. Пинский. Изучение кратковременной и долговременной памяти А.Р. Лурия. Исследование особенностей распределения и концентрация внимания Т.Е. Рыбаков. Изучение познавательной потребности В.С. Юркевич. Шкала тревожности Д.Тейлор.	Педагог-психолог
5	Достижения учащихся за год	Май	Уровень достижений	Наблюдение, ведение	Классный руководитель

	(экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни)		участие в конкурсах и олимпиадах и их результативность	портфолио учащихся	
6	Анализ соблюдения требований к использованию технических средств обучения	В течение года	Выполнение требований СанПин	Посещение уроков	Зам. директора по УВР
7	Сравнительный анализ состояния здоровья детей	Май	Уровень заболеваемости уровень физического развития (в сравнении с предыдущим годом)	Медицинские осмотры	Медицинские работники
8	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ	В течение года	Организация медицинских групп и их деятельность	Посещение уроков, наблюдение, опросы	Зам. директора по УВР
9	Анализ травматизма за год	Конец года	Причины травм	Отчеты	Зам. директора по БЖ
10	Анализ дорожно-транспортного травматизма	Конец года	Причины травм	Анализ сводок ГИБДД	Зам. директора по БЖ
11	Динамика сезонных заболеваний	В течение года	Уровень заболеваемости	Анализ данных	Медицинские работники
12	Отчет школы о состоянии экологической культуры, здоровом и безопасном образе жизни	В течение года	Участие в акциях, конференциях, конкурсах, олимпиадах по данному направлению	Анализ данных	Директор
13	Анализ анкет родителей по оценке деятельности школы	Конец года	Удовлетворенность работой школы	Анализ анкет	Зам. директора по ВР
14	Анализ выполнения гигиенических условий реализации основной образовательной	В течение года	Требования воздушно-теплового режима; требования к водоснабжению и канализации; требования к естественному,	Посещение уроков, наблюдение, опросы	Зам. директора по БЖ Зам.директора по УВР

	программы начального общего образования.		искусственному освещению; требования к расстановке мебели организация учебного места; требования к организации образовательной деятельности; требования к организации питания		
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровень начального общего образования

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью людей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

5. Программа коррекционной работы.

5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Перечень мероприятий для детей с ОВЗ.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы оптимальные условия для осуществления учебной деятельности для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
- сформированы УМК для обучающихся в соответствии с рекомендованной адаптированной образовательной программой обучения;
- составлено расписание индивидуальных занятий;
- утвержден и реализуется план - график проведения диагностических работ: один раз в год - психологом, четыре раза в год (по итогам каждой четверти);
- тестирование в рамках производственно-технологического комплекса «Качество результата образовательной деятельности» (авторы Б.И. Канаев, Д.Б. Канаев);
- еженедельно психолог проводит коррекционные занятия с детьми интегрированной формы обучения;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ;

- разрабатываются условия для обучения: кабинет дистанционного обучения, где будут установлены комплекты оборудования для учителей;

- в рамках реализации комплексной программы «Доступная среда» формируется универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучать детей с ОВЗ.

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья обучающихся и воспитанников в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Личностные УУД:

- методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко);

- методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой);

- моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);

- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача

Ж. Пиаже);

- задание на выявление уровня моральной децентрации Ж. Пиаже;

- беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Элькониной).

Регулятивные УУД:

- зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер; - прогрессивные матрицы Дж. Равена;

- тест Тулуз-Пьерона;

- диагностика степени овладения моделирующими перспективными действиями (Л.А. Венгер);

- опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкий для педагогов.

Коммуникативные УУД: - исследование уровня речевого развития детей – 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А. Стребелевой; -определение уровня речевого развития детей по методике Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»; - «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже; - методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман; - задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман. - Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта). Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть

ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех обучающихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале оформляется следующим образом:

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

1. Разработка адаптированных программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- адаптированные программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- адаптированные программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- адаптированные программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный Руководитель. Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений (гиперактивности, замкнутость, обидчивости т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный Руководитель. Учитель

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, психолог. Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР другие организации

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

5.2. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность представляет собой следующий алгоритм:

- сопровождение вновь прибывших детей.

- организация работы с вновь прибывшим ребенком младшего школьного возраста.

Начальный этап психолого-медико-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста – это период адаптации ребенка в новых для него условиях в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Как только ребенок зарегистрирован в организации, осуществляющей образовательную деятельность, родители приглашаются вместе с ребенком на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу учреждения, который в ходе беседы и заполнения анкеты собирает информацию о ребенке: индивидуально-личностные привычки ребенка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. На основе этих данных определяется степень субъективной готовности к поступлению ребенка в первый класс, и на основании этого родителям даются рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский коллектив. Также проводится мини-консультация по вопросу, что такое адаптация и факторы, от которых зависит ее течение. На основании результатов диагностического обследования родителям даются рекомендации, на что обратить внимание в развитии ребенка и какие игры, упражнения и литературу можно использовать дома.

Медицинский работник проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка (изучение амбулаторных карт), анкетирование родителей, обследование физического развития ребенка, отслеживает процесс адаптации, беседует с родителями о режиме.

На данном этапе медицинский работник тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями. Подготавливает детей к проверке врачом-офтальмологом остроты зрения. Проводит индивидуальные занятия с детьми, имеющими остаточное зрение и занятия по подготовке детей к лечению на аппаратах.

Психолог собирает данные о ходе психофизического развития ребенка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). Психолог знакомит родителей с результатами обследования, дает рекомендации по развитию речи ребенка.

Педагоги проводят консультации и беседы с родителями, анкетирование.

Директор создает условия в адаптационных группах, заключает договоры с родителями, осуществляет контроль за организацией всей работы, координирует действия педагогов и специалистов.

1.2. Организация работы с вновь прибывшим ребенком младшего школьного возраста. Данная работа проводится в течение учебного года.

При поступлении ребенка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, врач - окулист проводит раннюю всестороннюю диагностику нарушения зрительных функций, позволяющую выявить степень, характер и причины дефекта.

Педагог проводит изучение личности воспитанника, обучающегося, выявляет уровень знаний, умений, навыков, проблемы в развитии и поведении и уровень адаптации в организации, осуществляющую образовательную деятельность.

Педагог-психолог выявляет проблемы развития и поведения, психологические особенности личности, оценивает степень дезадаптации обучающегося, собирает данные о ходе психофизического развития ребенка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит подробное обследование и оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). Учитель знакомит родителей с результатами обследования, дает рекомендации по развитию речи ребенка.

Результаты обследования, наблюдений выносятся на консилиум, куда приглашаются: директор организации, осуществляющую образовательную деятельность учреждения, родители ребенка, педагоги, врачи, специалисты.

На данном консилиуме:

- Заслушиваются педагоги, медицинские работники.

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.

- Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.

- Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Необходимо согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, разработать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Сопровождение обучающихся, посещающих организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

1. Комплексная диагностика обучающихся:

- в начале учебного года (сентябрь – октябрь) педагог определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности целенаправленной деятельности, навыки самообслуживания согласно возрастному этапу.

Специалисты учреждения (педагог-психолог, медицинский работник) проводят первичную диагностику общего, психического, социального развития ребенка, степень адаптации в школьном коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка.

- в конце учебного года (март – апрель) проводится диагностика обучающихся с целью сбора и обработки информации и составления программы дальнейшей коррекционной работы.

2. Организация сопровождения:

-на данном этапе одна из основных ролей принадлежит учителю-психологу, который является куратором детей, представленных на ПМП сопровождение и обследованных специалистами. Он координирует индивидуальную работу всех специалистов, дает им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует ее, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность.

На данном этапе коррекционно-педагогический процесс строится так, чтобы повысить остроту зрения детей и закрепить достигнутые результаты. Вся учебно-воспитательная и коррекционная работа осуществляется в условиях тесной взаимосвязи и слаженной работы всех педагогов и специалистов (педагога-психолога, педагогов, учителя по физической культуре, педагога-психолога), работающих с этими детьми.

Одна из основных ролей в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении принадлежит педагогу-психологу, который координирует индивидуальную работу всех специалистов, дает им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует ее, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивают индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Каждую в неделю с детьми занимается педагог-психолог. В его функции входят следующие направления: проведение системных коррекционно-развивающих занятий, осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятия в отношении педагогов и родителей обучающихся. Планирует работу на развитии познавательной сферы - восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, а также - эмоционально-волевой сферы и произвольных форм поведения. Программой психологического сопровождения этих детей предусмотрен комплекс специальных психологических занятий и упражнений. Основой обучения и развития таких малышей являются сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Но на первом этапе работы педагог-психолог использует, в основном, настольные композиции, которые позволяют развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное мышление и навыки общения со взрослыми в предлагаемых условиях. Педагог-психолог разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях, уроках с учетом:

- рекомендаций педагога-психолога (организация развивающих и коррекционных игр);
- уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант занятия, дифференцированная оценка результатов работы);
- характера деятельности ребенка (формирование и развитие УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных).

При планировании каждого занятия, урока педагог четко определяет, какие коррекционные задачи будут решаться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при этом предусматривается включение в работу всех анализаторов: зрительного, слухового, двигательного. Организуя работу по адаптированным образовательным программам, уделяет внимание развитию мелкой моторики пальцев рук, формированию УУД с использованием различных игр и упражнений и вовлечению ребенка в коллектив, развивая его адаптивные особенности к новым условиям.

Учитель музыки на данном этапе реализует адаптированные программы музыкальной образовательной деятельности, с учетом рекомендаций педагога - психолога, обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. Игры с пением, игры со словом, разнообразные театральные инсценировки способствуют развитию слухового внимания, фонематического восприятия, развитию артикуляции, речевого дыхания, силы голоса, мимики, чувства темпа и ритма у детей с ОВЗ.

Педагог по изо формирует у детей реальный образ предмета. Учит поэтапному обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки. На уроках способствует овладению детьми сенсорными эталонами различного вида: зрительными, осязательными, двигательными. К оценке результатов деятельности подходит индивидуально и дифференцированно, с учетом рекомендаций педагога-психолога и уровня его общего развития.

Учитель по физической культуре определяет физическую нагрузку и нормативы, показания и противопоказания к использованию отдельных видов упражнений и движений на основе рекомендаций врачей и с учетом общего психического развития ребенка. Он проводит групповые занятия с детьми, акцентируя внимание на детей, имеющих соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений. Включает в комплекс упражнений коррекционные задания (упражнения на формирование осанки, координацию движений, на развитие и укрепление органов

дыхания и кровообращения, которые скоординированы с упражнением для мышц глаз). При выполнении общеразвивающих упражнений индивидуально дозирует темы, количество упражнений, учитывая индивидуальные особенности обучающегося.

Педагог подбирает игры и упражнения таким образом, чтобы дети смогли раскрепоститься, проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя в игре и, как результат, повысить свою самооценку, уверенность в своих силах.

Медицинский работник – следует рекомендациям врачей-специалистов, объединяет в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога и др.), организует и контролирует антропометрию, уточняет схемы медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа и др. профилактических мероприятий. Осуществляет контроль за организацией питания детей и разработкой медицинских рекомендаций другим специалистам.

Кроме того, медицинский работник обеспечивает повседневный санитарно - гигиенический режим, осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся, проводит фито- и физиотерапевтические процедуры, индивидуальные рекомендации врача.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность и взаимодействие специалистов, осуществляет контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализирует эффективность деятельности специалистов, содержание документации медико - психолого - педагогического консилиума.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, надлежащим образом соблюдаются все рекомендации врачей, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребенка.

По итогам обследования, заключения педагогов, специалистов учреждения, медицинских работников, педагогов, психолога отражаются в листах комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, который включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке (фамилия, имя ребенка, дата рождения, диагноз, анамнез, год обучения), которые в начале учебного года заполняет педагог.

2. Медицинский блок

Цель блока: охрана и укрепление здоровья детей, а так же лечебно-восстановительная работа по улучшению состояния здоровья: количество пропущенных дней, режим закаливания, посещение врачей-специалистов педагог записывает ежемесячно в соответствующие графы.

3. Психолого-педагогический блок

Содержание психолого-педагогического блока определяется на основе комплексной диагностики, которая проводится педагогами, специалистами учреждения в начале учебного года.

Данный блок разделен на 2 части: коррекционная и развивающая.

Коррекционная часть.

Цель: Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии у детей с ОВЗ.

По результатам диагностики ведутся наблюдения, с последующим анализом и рекомендациями.

Развивающая часть.

Цель: Познавательное - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка, развитие его возможностей и творческого потенциала.

В зависимости от выявленных особенностей развития ребенка заполняется коррекционная или развивающая часть блока: проблемы, трудности в усвоении программы фиксируются в коррекционной части, в развивающей части данного блока отмечаются уровень развития ребенка в пределах возрастной нормы и выше.

В психолого-педагогическом блоке каждый педагог, работающий с ребенком, отмечает следующие параметры:

Педагог: уровень развития разных видов УУД, согласно возрастному этапу;

- поведенческие особенности.

Педагог-психолог: уровень адаптации (вновь прибывший ребенок, первоклассник);

- результаты исследования;

- личностные особенности;

- особенности межличностных взаимоотношений ребенка.

Педагог: - особенности речевого развития,

- особенности графических навыков и мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- эмоциональная отзывчивость на музыку;

- мелодический слух;

- чувство ритма;

- культура слушания;

- знание жанров;

- музыкально-сенсорное восприятие. Учитель по физической культуре:

- особенности физического развития детей;

- овладение детьми основных движений;

- уровень развития физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, статического равновесия)

Педагог по ИЗО:

- уровень овладения ребенком навыков изобразительной деятельности;

- навыки работы с пластичными материалами;

- восприятие цвета.

Таким образом, лист комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе сопровождения.

Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности разрабатывать адаптированную образовательную программу.

Ответственность за эту работу ложится на педагогов класса.

Программа обеспечивает:

1. Комплексное осуществление педагогического процесса и развития детей со стороны медицинской, педагогической и психологической служб.

2. Раннюю диагностику и коррекцию у детей.

3. Осознание ребенком потребности в сохранении своего здоровья.

4. Формирование у ребенка умения адаптироваться в социальной среде.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

Ожидаемые результаты программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация воспитанников и обучающихся;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

1. Поход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

10. В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использование технических средств обучения и оборудования по программе «Доступная среда».

5.4. Механизмы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающую системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	<p>Научно-методическое обеспечение учебной деятельности</p> <p>Аналитическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Координирующая</p>	<p>Перспективное планирование деятельности ПМПК.</p> <p>Координация работы педагогов через проведение консилиума.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>Контроль за: ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствии намеченного плана работы результатам диагностики; осуществление учебной деятельности в соответствии с намеченным планом; степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</p>
Классный руководитель	<p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>	<p>Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Комплиментарная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии,</p>

		<p>взаимодействия специалистов.</p> <p>Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Контроль деятельности педагогов по организации учебной деятельности.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Диагностика состояния здоровья.</p> <p>Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие.</p>

5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребенка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребенка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 93» является частью основной образовательной программы начального общего образования при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования разработан на основании и с соблюдением требований следующих документов: ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Русский язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план представлен следующими составляющими: учебный план начального общего образования (1-4 классы) из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 недели.

Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в октябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим занятий: начало занятий в 8.00 утра, продолжительность урока – 35- 40 (1 классы) и 45 минут (2-4 классы), продолжительностью перемен 10, 15, минут.

Педагогическим советом определены формы проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 93» определены следующие формы промежуточной аттестации:

- в 1 классах- комплексная контрольная работа;

- во 2-х, 3-х, 4-х классах - годовое оценивание по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приёма математического округления (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачёт /незачёт».

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему предмету проводится в форме контрольной работы.

Обязательная часть.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт, полностью представлена в учебном плане школы с указанием учебных предметов и количества, отведенных на них часов, и гарантирует овладение выпускниками основной образовательной программы начального общего образования.

На все учебные предметы педагогами школы составлены рабочие программы учебных предметов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык Английский / Немецкий / Французский По выбору родителей (законных представителей).	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств и способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному

		самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 0,5 час в неделю в 4 классе и рассчитан на 17 часов. Цель – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также толерантности, способности к межнациональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Учебный предмет ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часы данной части учебного плана начального общего образования обеспечивают расширенное изучение предметов, дают возможность проводить групповые занятия с обучающимися, обеспечивают возможность реализовать себя. Обязательная нагрузка при этом не превышает предельно допустимую. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образования школы, готовит обучающихся к выбору профиля обучения, обеспечивает реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, разрабатывается на основе ежегодного анкетирования.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык на родном языке	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2/2	2/2	2/2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Нагрузка на обучающегося:		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1
Предельно допустимая нагрузка на обучающегося:		20	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Групповые часы</i> 1/3		1/3	1/3	1/3	1/3
<i>Культура речи</i> 1		1	1	1	1
<i>Занимательная математика</i> 1		1	1	1	1
<i>Родное слово</i> 1		1	1	1	1

Учебный план обучения на дому по основной образовательной программе начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и	Русский язык				

литературное чтение	Литературное чтение	2	2	2	2		
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1		
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1	1		
Математика и информатика	Математика	2,5	2	2	2		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,5		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,25		
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25		
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25		
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5		
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,25		
Итого минимальное количество часов в неделю		8	8	8	8		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Групповые часы</i> 1/3				1/3	1/3	1/3	1/3
<i>Культура речи</i> 1				1	1	1	1
<i>Занимательная математика</i> 1				1	1	1	1
<i>Родное слово</i> 1				1	1	1	1

Недельная нагрузка для обучающихся на дому составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах. (8 часов в неделю - приходящий учитель, остальные часы - сетевое взаимодействие)

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано обучение на дому. Для получения качественного образования для обучающегося предусмотрены разные формы реализации образовательных программ. (Приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами:

- школа предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;

- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную аттестацию;

Обучение бесплатное. Кроме того, ребенок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки, внеурочную деятельность и мероприятия в школе. При обучении ребенка на дому могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами.

Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития.

Основными задачами являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей учащихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самого общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно– полезная практика, соревнования и другие.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Духовно – нравственное направление реализуется через общественно-полезную практику «Ключ и заря», целью и задачами которой, является развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Соответственно воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Являясь предметом гуманитарного цикла, групповое занятие научного клуба «Ключ и Заря» дает возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок: «Общение» дает представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением.

Сведения этого блока развивают умение школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень ее успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» - дает сведения о тексте как продукте речевого деятельности, его признаках и особенностях; типология текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определенной коммуникативной направленности.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализации этих жанров дает возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через поисковые исследования «Путешествие в мир экологии» и «Природа родного края».

В основе построения данных курсов лежит идея гуманизации экологического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности.

Основные цели и задачи, которые позволяют решать данные программы: развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения. Формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи.

Общекультурное направление реализуется через поисковые исследования «Музей в твоём классе».

Основной целью является создание условий для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств ориентации на искусство, как

значимую сферу человеческой жизни через совместную деятельность по рассматриванию и описанию живописных картин.

– формирование у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности.

Основными задачами являются:

- сформировать первичные представления о целостности художественного мира художника,

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;

- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через деятельность секций «Формирование мышечного корсета», «Здоровейка».

Основная цель программы секции – развитие двигательной активности, воспитания общей культуры средствами игры.

Основными задачами программы секции являются:

- сформировать у детей умения и навыки в различных видах подвижных игр;

- содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;

- способствовать воспитанию общей культуры;

- развить координацию движений, пластику, физические данные;

- способствовать физическому развитию школьника.

Социальное направление реализуется через общественно-полезную практику «Расчётно-конструкторского бюро».

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Основная цель программы - изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

План внеурочной деятельности
начальных классов МАОУ «СОШ № 93»

Направления развития личности	Название рабочей программы	Форма организации
Спортивно оздоровительное	«Формирование мышечного корсета/ «Здоровейка»	Секция
Общекультурное	«Музей в твоём классе»	Кружок
Духовно – нравственное	«Ключ и заря»	Общественно – полезная практика
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в мир экологии»	Поисковые исследования
	«Природа родного края»	Кружок
Социальное	«Мы раскрасим целый свет» « Город мастеров»	Общественно – полезная практика, кружок
ИТОГО:		до 10 часов
Итого за 4 года		1350часов

Календарный учебный график

Начало учебного года-1 сентября

Окончание учебного года для 1,9,11 классов 25 мая

Для 2-8,10-31 мая

Продолжительность учебного года:

33 недели – для 1 классов,

34 недели – для 2-4 классов,

Продолжительность четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 7,5 - 8 недель

3 четверть – 10 недель, 9 - для 1 классов

4 четверть – 8- 8,5 недель

Продолжительность каникул:

осенние – 8 дней

зимние – 11 дней

весенние – 11 дней

для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы – 7 дней

летние – 14 недель для 1 классов

13 недель – для 2-4 классов.

Установить сроки проведения промежуточной аттестации:

Последняя неделя апреля - первая неделя мая – для 1-4 классов

3. Система условий реализации ООП НОО.

3.1. Описание имеющихся условий:

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования - система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 93» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП НОО.

В педагогическом коллективе МАОУ «СОШ №93» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность укомплектована педагогическими, руководящими и другими работниками.

Уровень квалификации педагогических и других работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками (9 человек). Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. **Каждые 3 года педагог проходит курсы повышения квалификации.** 10 педагогов начальной школы имеют высшее образование, 8 - среднее специальное (педагогическое).

По стажу работы:

от 20 - до 25 лет – 6 человек,

от 25 – 30 лет -2 человека,

свыше 30 лет – 10 человек.

По возрастным группам:

30- 40 лет – 3 человека,

40 - 55 лет – 14 человек,

свыше 55 лет – 1 человек.

Отраслевые награды имеют: грамоты Министерства образования и науки – 1 человека, Отличник народного просвещения РФ – 2 человека, Почетный работник общего образования – 2 человека.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

Специалист	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	18 человек
Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 человек
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1 человек
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1 человек
Педагог дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	2 человека
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2 человека

Все педагоги начальных классов МАОУ «СОШ № 93» соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные:

требованиями к результатам освоения основных образовательных программ	управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
требованиями к структуре основных образовательных программ	проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
требованиями к условиям реализации основных образовательных программ	способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО

В МАОУ «СОШ № 93» созданы все необходимые условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а именно:

- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МБОУ ДО «СЮТ»;
- ведения постоянной методической поддержки:
- МБОУ ДПО «НМЦ», ГОУ ДПО КРИПКиПРО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций - ГУ «Областной центр мониторинга и качества образования».

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование образовательного учреждения	Образование	Категория	Курсы
1	Гришакова И.А.	директор	КГУ	высшее	высшая	«Новое в законодательстве бюджетных организаций» 27.04.18
2	Четверикова Т.В.	Заместитель директора по УМР	НГПИ	высшее	высшая	« Профессиональная компетенция учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 27.04.19
3	Кустова О.В.	Заместитель директора по ВР	КГУ	высшее	высшая	«Управление воспитательной деятельностью в ОО в соответствии ФГОС ОО» 11.10.17

4	Рыжун Г.В.	учитель англ. яз	НГПИ	высшее	первая	«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов в условиях реализации и реализации ФГОС ОО» 25.04.2018
5	Бадикова Т.П.	учитель нем. яз	КГУ	высшее	высшая	«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов : иностранные языки» 30.05.2017
6	Муфтахова Г.М..	учит. фр.яз.	КГУ	высшее	первая	«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 15.09.16
7	Левчук Т.В.	уч.фр.яз	КГУ	высшее	высшая	«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 21.10.16
8	Моисеев С.П.	учитель ф-ры	Сиб. гос. акад. физ. кул	высшее	высшая	«Организация физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности в условиях изменившегося законодательства» 27.05.16
9	Новиков А.В.	учитель ф-ры	Омский гос. инст. физ. культ.	высшее	высшая	«Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету Физическая культура в соответствии в требованиями ФГОС ОО » 14.03.18
10	Скрибченко Н.А.	учитель музыки	Кем. гос. инст. культ.	высшее	первая	«Современные подходы к реализации требований ФГОС по предметам художественного цикла на разных уровнях общего

						образования» 16.03.19
11	Аниканова Н.В.	учитель нач.класс ов	КГУ	высшее	высшая	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 27.04.19
12	Ануфриева С.А.	учитель нач.класс ов	КГПА	высшее	первая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 07.04.17
13	Атаманова С.И.	учитель нач.класс ов	Кем. пед. уч- ще	сред. спец.	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 03.03.17
14	Борисова Л.А.	учитель нач.кл	Кем. пед. уч- ще	сред. спец.	высшая	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 14.11.17
15	Барнышева В.П.	учитель нач.кл	Мариинск. пед. уч-ще	сред. спец.	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 02.11.16
16	Босенко Т.В.	учитель нач.кл	Болотн. пед. учил-ще	сред. спец.	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 29.03.17
17	Журавлева Н.Г.	учитель нач.кл	КГУ	высшее	первая	«Профессиональная компетентность

						учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 27.04.18
18	Кондратьева С.Р.	учитель нач.кл	НГПИ	высшее	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 02.11.16
19	Коос Е.В.	учитель нач.кл	Кем. педаг. уч-ще	сред. спец.	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 27.10.16
20	Лазарева М.Е.	учитель нач. кл	НГПИ	высшее	высшая	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 15.11.18
21	Лежакова Т.Н.	учитель нач.кл	Кем. пед. учил-ще	ср.спец.	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 03.03.17
22	Миллер Н.С.	учитель нач.кл	НГПИ	высшее	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 02.11.16
23	Миронова Г.И.	учитель нач.кл.	Кисел. пед. уч-ще	сред. спец.	первая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации

						требований ФГОС НОО» 25.05.2017
24	Овчинникова Н.Г.	учитель нач.кл.	НГПИ	высшее	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 03.11.16
25	Огнева Е.Г.	учитель нач.кл.	Моск.госуд. гуман.унив.	высшее	высшая	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 29.03.17
26	Павличенко Р.А.	учитель нач.кл.	Кем. пед. уч-ще	сред. спец.	высшая	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 05.04.18
27	Попова Т.П.	учитель нач.кл.	НГПИ	высшее	высшая	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 27.04.18
28	Дюмина А.Л.	ПДО	КемГАКИ	высшее	высшая	Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов» 16.02.18
29	Акназарова Н.Н.	ПДО	КемГАКИ	высшее	высшая	«Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с ограниченными возможностями здоровья у детей» 16.01.17
30	Новикова Е.А	Педагог-психолог	КГУ	высшее	высшая	«Теория и практика социально – педагогической

						деятельности 17.11.17
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Информация по аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Дата аттестации	Категория	Дата следующей аттестации
1	Гришакова И.А.		высшая	
2	Четверикова Т.В.	22.04.2015	высшая	22.04.2020
3	Кустова О.В.	23.12.2015	высшая	23.12.2020
4	Рыкун Г.В.	23.04.2014	высшая	23.04.2019
5	Бадикова Т.П.		высшая	22.04.2020
6	Жирова В.Г.	22.04.2015	высшая	23.08.2022
7	Задорина О.М.	22.08.2018	первая	22.08.2023
8	Левчук Т.В.	22.04.2015	высшая	22.04.2020
9	Юдина Т.А.	22.11.2015	высшая	22.11.2020
10	Новиков А.В.	28.06.2017	высшая	28.06.2022
11	Скрибченко Н.А.	25.07.2018	высшая	25.07.2023
12	Аниканова Н.В.	23.12.2015	первая	23.12.2020
13	Ануфриева С.А.	23.07.2014	первая	23.07.2019
14	Атаманова С.И.	26.04.2017	высшая	26.04.2022
15	Борисова Л.А.	22.04.2015	высшая	22.04.2020
16	Барнышева В.П.	26.04.2017	высшая	26.04.2022
17	Босенко Т.В.	23.04.2014	высшая	23.04.2019
18	Журавлева Н.Г.	22.10.2014	первая	22.10.2020
19	Кондратьева С.Р.	26.04.2017	высшая	26.04.2022
20	Коос Е.В.	26.04.2017	высшая	26.04.2022
21	Лазарева М.Е.	22.04.2015	высшая	22.04.2020
22	Лежакова Т.Н.	23.08.2017	высшая	23.08.2022
23	Миллер Н.С.	23.04.2014	высшая	23.04.2019
24	Миронова Г.И.	26.03.2014	высшая	26.03.2019
25	Овчинникова Н.Г.	26.04.2017	высшая	26.04.2022
26	Огнева Е.Г.	22.04.2015	высшая	22.04.2020
27	Павличенко Р.А.	23.04.2014	высшая	23.04.2019
28	Попова Т.П.	22.04.2015	высшая	22.04.2020
30	Дюмина А.Л. ПДО	23.04.2014	высшая	23.04.2019
31	Акназарова Е.А. ПДО	23.04.2014	высшая	23.04.2019
32	Новикова Е.А. пед - психолог	26.03.2014	высшая	26.03.2019

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС НОО.

1	Семинар по теме «Нормативно – правовое обеспечение введения, реализации ФГОС НОО»	Декабрь	Зам. директора по НМР, руководитель МО
2	«Реализация ФГОС НОО: первые результаты и опыт»	Февраль	Зам. директора по УВР нач. классов
3	Методические совещания по вопросам «Содержание ФГОС НОО», «Готовность ОУ к введению ФГОС НОО»	Апрель	Зам. директора по УВР
4	Формирование УМК на учебный год по введению ФГОС начального общего образования.	Апрель – август	Зам. директора по НМР. Библиотекарь
5	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов. Утверждение (внесение изменений) ООП.	Август - сентябрь	Администрация
6	Доработка и утверждение локальных актов по введению и реализации ФГОС НОО: «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся (положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования»	Август - сентябрь	Администрация
7	Заседания предметных МО «Требования ФГОС НОО»	Сентябрь	Руководители МО

8	Совещание «Организация внеурочной деятельности»	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Психолог. Классные руководители.
9	Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС начального общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Психолог. Классные руководители.
10	Педагогический совет по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (внутришкольный мониторинг)	Октябрь	Зам. директора по УВР
11	Обучающий семинар «Формирование компетентности участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)»	Ноябрь	Учитель информатики (инженер – программист)
12	Семинар учителей «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в 1-4 классе» «Формирование УУД средствами уроков русского языка и математики »	Ноябрь – декабрь	МО учителей гуманитарного цикла
13	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4 ых классов «Мои достижения».	Март	Зам. директора по ВР
14	Участие учителей, работающих по ФГОС, в конкурсах профессионального мастерства	Каждый учебный год	Администрация школы
15	Анализ реализации Плана внедрения ФГОС в образовательную деятельность в каждом учебном году.	Май	зам. директора по УВР

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС

1. «Отличительные особенности стандартов первого и второго поколения».
2. «Преимущество ФГОС начального и основного общего образования».
3. «Развитие УУД в основной школе».
4. «От общеучебных умений и навыков – к УУД».
5. «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС».
6. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО».
7. «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению».
8. «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО».
9. «Современные технологии»:
 - проектные технологии;
 - технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
 - технологии уровневой дифференциации;

- технологии развивающего обучения;
- обучение на основе учебных ситуаций;
- диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления;
- коммуникативные технологии;
- «Системно – деятельностный подход - основа стандарта»;
- «Портрет выпускника основной школы»;
- «Требования к современному уроку и современному учителю».

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей;
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией;
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 93» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 93» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и

общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Управления образования г. Кемерово по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Кемеровской области в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,

непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность) и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 93» осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенный в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах и коллективном договоре МАОУ «СОШ № 93». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах МАОУ «СОШ № 93» также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета МАОУ «СОШ № 93». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 93»:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
 - соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007) соответствии со Стандартом;
 - определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007)
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Ежегодно формируется план финансово – хозяйственной деятельности, включающий объем финансирования, который размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

хранилище для учебников и учебной литературы:

- читальный зал для работы с литературой и периодикой, интернет;
- абонемент.

Книжный фонд библиотеки школы составляет:

- книги – 2732 экземпляра;
- брошюры, журналы – 100 наименований;
- учебники – 1160 экземпляров
- научно-педагогическая и методическая литература – 108 экземпляров.

- большим спортивным залом 19х30м; малым спортивным залом 12х24;
- актовым залом на 250 посадочных мест. Он оборудован большой сценой, современным оборудованием для просмотра фильмов, слайд-презентаций, полупрофессиональной системой звука.

- спортивными сооружениями, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- столовая школы оборудована самым современным оборудованием и включает в себя следующие помещения:

- зал приема пищи на 220 посадочных мест;
- горячий цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный цех, мясорыбный цех, холодильную камеру;
- моечную тары, моечную столовой посуды, моечную кухонной посуды, моечную термоконтейнеров;
- кабинет заведующей столовой, комнату персонала, раздевалку, душ и туалет для персонала;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 93» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и созданием соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 93» обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (все кабинеты с автоматизированными местами (персональные компьютеры) и 2 компьютерных класса;
- помещениями медицинского назначения (3 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет).

Приобретено медицинское оборудование;

- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией).

МАОУ «СОШ № 93» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в Образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования(содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательной деятельности информационные технологии; 1 мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру всем участникам образовательных отношений;

Сайт МАОУ«СОШ № 93».

Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ «СОШ № 93» осуществляется по следующей форме:

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания. Оборудованный станками и зеркалами кабинет хореографии. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Обучающиеся обеспечены 2-х разовым горячим питанием в столовой.

Стоматологический кабинет имеет набор необходимого оборудования для профилактических осмотров и лечения детей.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актах	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
2	Помещения для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	+
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	+

Учебно-методические условия реализации ООП НОО.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы 1.2.1. УМК «ПНШ» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	+
Компоненты оснащения	Нормативные документы федерального,	+

Методического кабинета	регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	
Компоненты оснащения 2-х спорт залов	3.1. Материально-техническое оснащение	+

Информационные и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио видео и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

В школе создана ИКТ- среда, которая обеспечивает:

- ИКТ-компетентность участников образовательных отношений;
- Ведение образовательной деятельности на основе ИКТ;
- Информированность всех участников образовательных отношений.

Информационная среда в начальной школе позволяет:

- самостоятельно работать с информацией;
- умение решать новую задачу (а не только работать по образцу, показанному учителем);

- планировать свою собственную деятельность, работать в группе;
- умение применить полученное знание на практике.

На уроках учителя используют:

- конструкторы в ролевых играх и проектной деятельности;
- измерительные приборы;
- инструменты записи информации из окружающего мира и коммуникации;
- универсальный комплекс для создания, поиска, обработки и демонстрации информации; -инструменты для создания текстов;
- технологические инструменты и материалы;
- инструменты работы со звуком, музыкальные инструменты;
- демонстрационные устройства и материалы для использования учителем-библиотека и медиатека.

Современное оснащение позволило учителям проводить уроки и занятия в начальной школе на новом уровне, фиксировать результаты деятельности детей в цифровом виде.

Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой.

Благодаря системности и непрерывности повышения ИКТ - квалификации в школе, учителя проходят обучение на курсах КРИПКиПРО по ряду модулей.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
1	Технические средства	Все кабинеты оснащены: мультимедиа, интерактивные доски (кабинет начальных классов, 2 кабинета информатики, персональные компьютеры, экраны)	К началу введения ФГОС

2	Программные инструменты	Согласно учебному плану по предметам	К началу введения ФГОС
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа, в том числе по ОС «ПНШ»	К началу введения ФГОС(включая дополнения и пополнения)
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде	Сайт МАОУ «СОШ № 93», сайт Управления образования г. Кемерово, электронная почта и т.д.	Постоянно, в течение учебного года
5	Компоненты на бумажных носителях	УМК «ПНШ», комплекты наглядных пособий, раздаточные материалы и др.	
6	Компоненты на CD и DVD	Мультимедиа, электронные образовательные ресурсы «ПНШ»	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего

образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

УМК используемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

«Перспективная начальная школа»

Класс	Предмет	Учебник (название, автор, издательство.)
1-4	Русский язык	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука, под ред. Каленчук М.Л., М.:Академкнига. Чуракова Н.А., Русский язык-М.: Академкнига.
1-4	Литературное чтение	Чуракова Н.А., Литературное чтение - М.: Академкнига.
1-4	Математика	Чекин А.Л., Математика - в 2-х ч.-М.: Академкнига.
1-4	Окружающий мир	Графимова Г.В., Графимов С.А., Федотова О.Н., Окружающий мир - М.: Академкнига.
1-4	ИЗО	Кашекова И.Э., Кашеков А.П. Изобразительное искусство — М.: Академкнига.
1-4	Технология	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Технология - М.: Академкнига.
1-4	Музыка	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка - М.: Академкнига.
1-4	Физическая культура	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. - М.: Академкнига.

УМК « Школа России»

Класс	Предмет	Учебник (название, автор, издательство.)
1-4	Азбука	В.Г.Горецкий
1-4	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
1-4	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий
1-4	Математика	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

1-4	Окружающий мир	А.А.Плешаков
1-4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	НиколаеваЕ.И., ПетроваЕ.Н.
1-4	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская
1- 4	Музыка	Е.Д Критская., Г П Сергеева, Т.С.Шмагина
1- 4	Технология.	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева
1-4	Физическая культура.	В.И.Лях

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
Сайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал «Русский язык» <http://ruslang.edu.ru/> Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал дополнительное образование детей <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://sci-innov.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>

Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения:

1. Разделы основной образовательной программы начального общего образования, (далее – ООП НОО): Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнести к целевому разделу ООП НОО.

2. Разделы ООП НОО: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы отнести к содержательному разделу ООП НОО.

3. Разделы ООП НОО: Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отнести к организационному разделу ООП НОО.

4. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

6. Программу коррекционной работы при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ изложить в соответствии с п. 16 ФГОС НОО.

7. Изменения в учебном плане в соответствии с приказом Минобрнауки от 18.12.2012 № 1060

8. Добавить изменения в п. 23,24,27 – требования к кадровым, финансовым, учебно-методическим условиям в соответствии с приказом № 1643 от 29.12.14 и приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 № 507.

В МАОУ «СОШ № 93» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –

	обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности
Материально-технические	Материально-техническая база соответствующая действующим - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно - методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно- методической документацией.	Организовать приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников, профессиональному образованию.

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектам образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего

		законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	- эффективная система управленческой деятельности в школе; - реализация планов работы научно-методических лабораторий; - реализация плана внутришкольного контроля (далее-ВШК)
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации и педагогических работников (1разв 3 года); - аттестация педагогических кадров; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов;
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности.	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - эффективная деятельность системных администраторов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта школы; - реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК

	индивидуальном уровне.	
7	Соответствие условий физического Воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся.	- эффективная работа психологической службы; - эффективная работа столовой школы; - эффективная работа оздоровительного центра.

3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

План-график рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО МАОУ «СОШ № 93».

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и школьного уровней;
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО;
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Кадровое обеспечение			
1	Организация своевременного повышения квалификации, курсовую подготовку учителей начальной школы	Согласно перспективному плану	Заместитель директора по НМР – учителя начальных классов
2	Разработка (корректировка) плана научно - методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май - август	Заместитель директора по НМР
2. Нормативно-правовые условия			
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация школы
2	Своевременно вносить изменения в структуру основной образовательной программы начального общего образования и утвердить ее	В течение всего периода	Администрация школы, учителя начальных классов
3	Составить расписание занятий по урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно - гигиенических требований, ФГОС	Сентябрь	Администрация школы

4	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости	Администрация школы
5	Привести в соответствии с требованиями профессионального стандарта должностные инструкции работников образовательного учреждения	До 01.01.2017	Директор
6	Разработать и совершенствовать фонд оценочных средств для 1-4 классов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3. Финансовое обеспечение			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение всего периода	Директор
2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение всего периода	Директор
4. Организационные мероприятия			
1	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация школы
2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и	Январь-март	Администрация школы

	внеурочной деятельности		
3	Определить УМК для использования в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Март - апрель	Администрация школы
4	Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности.	Март - апрель	Администрация школы
5	Провести разъяснительную работу с родителями учащихся об особенностях организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Апрель-май	Администрация школы
6	Организовать мониторинг достижений учащихся по программам ФГОС по двум составляющим: - предметные результаты - овладение универсальными учебными действиями -личностные результаты	В течение учебного года	Администрация школы
7	Разработать план внутришкольного контроля	В течение учебного года	Администрация школы
8	Обеспечить для учащихся 1- 4х классов необходимые материально-технические и санитарно - гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года	Администрация школы
9	Обеспечить доступ к информационным ресурсам учителям, работающих в рамках ФГОС	В течение учебного года	Администрация школы
10	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию и корректировке ООП НОО	В течение учебного года	Администрация школы
5. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО, вносимых изменений	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2	Организация изучения общественного мнения по	В течение всего периода	Администрация школы

	вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП		
3	Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Май - август	Администрация школы
6. Мониторинг результативности			
1	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Май	Зам. директора по УВР
2	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Май	Администрация школы

Взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Городской методический центр	Оказание методической помощи
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Оказание методической помощи
Центр детского творчества	Внеклассные мероприятия
Городская детская библиотека	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
Городская станция юных техников	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
Городская станция юных техников	Внеклассные мероприятия на базе СЮТ

3.5. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО предполагает учет фактических показателей, сравнение их в динамике развития, проверку исходных предпосылок, а также методической и содержательной согласованности учебно-воспитательной деятельности, регламентируемой ООП НОО.

Главный смысл контроля - создать гарантии для выполнения Программы и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки.

Мониторинг проводится в течение учебного года и охватывает все аспекты.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий. Они позволят охватить все направления в условиях введения ФГОС НОО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВСОКО, являются для контроля:

- системы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оценка уровня реализации требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- мониторинг состояния системы управления введением ФГОС НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

(Ответственный: директор школы)

Работы с кадрами:

- выполнение требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников учреждения;

- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

- организация коррекционной работы;

- проверка ее исполнения;

(Ответственный: зам. директора по НМР)

Работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- диагностика психофизиологического состояния детей;

- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;

- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся; .организация коррекционной работы;

- проверка ее результативности;

(Ответственный: зам. директора по УВР школы)

Материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности;

- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательной деятельности;

- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;

- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;

(Ответственный: зам. директора по АХР школы)

Элементом нововведения в структуре ВСОКО в условиях введения ФГОС НОО является государственно-общественное управление: образовательной системой школы отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной

образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ.